

Program konferencie

Podnikateľské vzdelávanie - budúcnosť konkurencieschopnosti Slovenska Rezonancie 2018

Nehľadáme frekvenciu, ktorá rozvlíni most. Nehľadáme soprán, ktorý rozbije pohár. Hľadáme súzvuk medzi svetom podnikania a svetom vzdelávania, nové partnerstvá, ktoré dokážu jasne hovoriť a pozorne počúvať. Rovnocenné partnerstvá, ktoré privíta zamestnávateľ s víziou, žiak s budúcnosťou, rodič s úctou ku škole, a škola, ktorá si takúto úctu zaslúži.

Organizátor: Zdrúženie podnikateľov Slovenska

Termín: 15.3.2018, v čase 9,00 – 15,00 hod

Miesto konania: Hotel Austria Trend Premium, Bratislava

Registrácia: 8,30-9,00 hod

Kľúčové požiadavky trhu na absolventov škôl v 21. storočí

Moderuje Martin Kríž

9,00 Michaela Horváthová,
MSc, EdM

Výsledky analýzy Business Priorities for Education

Výbor BIAC pre vzdelávanie

9,20 Mag. Gudrun Feucht,
MA

Priority rakúskych zamestnávateľov pre inovatívne školstvo od materských škôl

Federácia rakúskeho priemyslu

9,40 PhDr. Ján Oravec, CSc.

Ako vzdelávať žiakov a študentov, keď dnes nevieme, čo budú o pár rokov robiť

Zdrúženie podnikateľov Slovenska

10,00 – 10-30 Diskusia k prvému bloku

10,30 – 11,00 Coffee break

Potrebné zmeny v školstve sa už začali: Úspešné príbehy inovátorov a podnikateľov v školstve

Moderuje Stanislav Boledovič

11,00 Ing. Peter Halák *Indície, ktoré môžu školstvu pomôcť*

Súkromná škola Felix, Indícia n.o.

11,20 Prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD. *Štvrtok 11:20, Torriano*

FMFI UK

11,40 Mgr. Peter Kalčevský *Skúsenosťou k úspechu*

JA Slovensko

12,00 – 12,30 Diskusia k druhému bloku

12,30 – 13,30 Obed

Od pozitívnej odchýlky k štandardu

Moderuje Stanislav Boledovič

13,30 Mgr. Igor Urbančík *Ako otvárať dvere inovátorom v školstve*

Odbor školstva, mládeže a športu, Bratislavský samosprávny kraj

13,50 RNDr. Vladimír Burjan *Čo dnes potrebuje slovenské školstvo? Budiček? Pokoj? Alebo niečo celkom iné?*

EXAM testing, spol. s r. o.

14,10 Matúš Pošvanc *Aténa: Vízia systému vzdelávania pre 21. storočie*

Nadácia F. A. Hayeka

14,30 – 15,00 Diskusia k tretiemu bloku

15,00 PhDr. Ján Oravec, CSc. *Záver konferencie*

Michaela Horváthová, MSc, EdM - Michaela Horváthová tri roky pôsobila ako analytik na Sekcii inovácií a merania rozvoja (IMEP) Odboru pre vzdelávanie a zručnosti OECD. V tomto období sa podieľala na významnej publikácii *Education at a Glance*, ktorá je reprezentatívnym zdrojom informácií o stave vzdelávania na celom svete. Zapájala sa tiež do projektu *Education 2030*, ktorého cieľom je medzinárodne overený systém kľúčových kompetencií pre budúcnosť. Okrem toho je autorkou štyroch správ projektu *Vzdelávanie 2032*, práve prebiehajúcej reformy holandského kurikula pod vedením Ministerstva školstva.

Výsledky analýzy Business Priorities for Education

Jedinečná kombinácia vedomostí, zručností a osobností prispieva mnohými spôsobmi k hospodárskemu rastu, inováciám, produktivite a zamestnateľnosti jednotlivcov. Výskumy OECD ukazujú, že ľudia s minimálne vyšším stredoškolským vzdelaním majú oveľa väčšiu pravdepodobnosť, že budú mať prácu ako tí, ktorí toto vzdelanie nemajú. Výskum tiež ukazuje, že dospelí s vysokoškolským vzdelaním v krajinách OECD môžu očakávať, že získajú o 70% viac benefitov ako tí, ktorí dosiahli len stredoškolské vzdelanie. Prínosy vzdelávania pociťujú nielen jednotlivci, ale aj

spoločnosť ako celok prostredníctvom väčšej produktivity, daňových príjmov a životaschopnosti udržateľného systému sociálneho zabezpečenia. Stručne povedané, vzdelávanie je možno najcennejšou investíciou pre konkurencieschopnosť a budúcnosť jednotlivcov a súdržnosť spoločností. V prezentácii sa zameriame na priority vzdelávacej politiky z pohľadu zamestnávateľov, na vybrané aspekty vzdelávacích systémov vrátane učebných osnov, hodnotenia výsledkov vzdelávania, vyučovanie, odbornú prípravu, inovácie a vysokoškolské vzdelávanie.

Mag. Gudrun Feucht, MA - Je odborníčkou na vysokoškolské vzdelávanie a pôsobí vo Federácii rakúskeho priemyslu ako zástupkyňa riaditeľa odboru pre vzdelávanie a spoločnosť. Študovala právo na Viedenskej univerzite (2001) a skončila magisterské štúdium v oblasti európskych štúdií University College Dublin, Írsko (2008). 10 rokov sa venovala riadeniu univerzity pred vstupom do Federácie rakúskeho priemyslu v roku 2013. Jej pracovnými oblasťami sú vysokoškolského vzdelávanie, vzdelávania a odborná príprava učiteľov a kvality manažmentu vo vysokoškolskom vzdelávaní.

Priority rakúskych zamestnávateľov pre inovatívne školstvo od materských škôl
Moja prezentácia je rozdelená na tri časti: V prvej časti vysvetlím silné zameranie federácie na vzdelávanie, potom sa zameriam na naše priority týkajúce sa predškolskej výchovy (materskej školy) a vzdelávania učiteľov. Nakoniec predstavím niektoré z našich iniciatív, ktoré sme spustili s cieľom dosiahnuť zmeny a inovácie v rakúskom vzdelávacom systéme.

PhDr. Ján Oravec, CSc. - Je prezidentom Združenia podnikateľov Slovenska od roku 2003. Je členom Prezídia Republikovej únie zamestnávateľov. Ako predseda výboru pre európske záležitosti a zahraničné vzťahy zastupuje slovenských zamestnávateľov v medzinárodných organizáciách zamestnávateľov, v BusinessEurope v Bruseli, v BIAC v OECD a v IOE na Medzinárodnom úrade práce v Ženeve. Prakticky počas celých 30 rokov svojej profesionálnej kariéry pracoval v problematike súvisiacej s podnikateľským prostredím, najmä znížením administratívnej záťaže. Koordinoval mnohé aktivity a projekty v tomto smere, ako aj na medzinárodnej úrovni, zvyšovaním povedomia o stratégiách a opatreniach zameraných na odstránenie administratívnych problémov, legislatívnej záťaže tak medzi tvorcami politik, ako aj širokou verejnosťou.

Ako vzdelávať žiakov a študentov, keď dnes nevieme, čo budú o pár rokov robiť
Svet okolo nás sa mení stále rýchlejšim tempom. Jedinou novou „istotou“ je neustála neistota vyplývajúca zo zmien v technologickej, ekonomickej, sociálnej či environmentálnej oblasti. Nesúlad trhu práce a absolventov škôl nespočíva len v krátkodobom nesúlade medzi momentálnymi požiadavkami praxe a momentálnou ponukou. Vzdelávací systém má aj fundamentálny dôvod prečo sa nedokáže rýchlejšie prispôsobiť výzvam 21. storočia: nielen školy či študenti, ale ani zamestnávatelia nemôžu vedieť aké konkrétne profesie bude trh vyžadovať o niekoľko rokov. Navyše, prevládajúce centralizované riadenie vedie k rigidite, nadmernej byrokracii a čisto formalistickým požiadavkám odtrhnutým od skutočného sveta. Ak chce vzdelávací systém zostať relevantný, musí sa zmeniť úplne zásadne, vrátane jeho financovania, obsahu výučby (učebných osnov), ako aj vhodných motivačných štruktúr pre všetky zúčastnené strany: študentov, rodičov, poskytovateľov vzdelávania, tvorcov politik a politikov. Snahy o navrhnutie nového systému a následne jeho realizáciu zhora nadol sú vopred odsúdené na neúspech. Lepšou alternatívou je podporovať inovácie a pozitívne zmeny zdola – ktoré už začali - a navrhovať takú štruktúru motivácií, ktoré povedú k zvýšeniu flexibility, rozmanitosti, vyššej kvalite poskytovaní vzdelávacích služieb, väčšej zodpovednosti "spotrebiteľov" vzdelávacích služieb, menšej rigidite zo strany politikov a úradníkov.

Ing. Peter Halák - Je riaditeľom Indícia, n.o. a zriaďovateľom Súkromnej základnej školy Felix. Venuje sa sieťovaniu inovatívnych učiteľov, organizuje konferencie, školenia, ďalšie podujatia pre učiteľov a odborníkov v školstve. Podporuje konštruktivistickú pedagogiku v školách.

Indície, ktoré môžu školstvu pomôcť
Deti sa do školy tešia. Každým rokom ich pobytu v škole sa ich záujem o školu postupne vytráca. Čo môžeme urobiť pre to, aby to tak nebolo? Ako dosiahnuť, aby sa deti do školy tešili? Ako podporiť záujem žiakov o vzdelávanie? Ako sme začali a kam sme sa dostali s Indíciou a SZŠ Felix.

Prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD. - Vyštudoval vedeckú informatiku na Univerzite Komenského v Bratislave, ale už od svojich doktorandských čias sa orientuje na vzdelávanie – budúcich učiteľov informatiky a ich žiakov. Vedie tím inovatívnych didaktikov a programátorov, ktorí vyvíjajú softvérové prostredia pre učenie sa programovania ako nástroja na nové učenie sa. Pôsobil ako poradca pre vzdelávanie spoločnosti Microsoft v Redmonde. V UNESCO viedol projekt s cieľom preskúmať potenciál digitálnych technológií v materských školách a na prvom stupni základných škôl. Spolupracuje s anglickým UCL Institute of Education pri vývoji konštruktivistickej pedagogiky novej informatiky.

Štvrtok 11:20, Torriano

Dva roky som v Anglicku viedol vývoj vzdelávacieho obsahu pre nové programovanie v 5. a 6. triede základných škôl. V prednáške sa pokúsím vysvetliť, ako som sa do takejto pozície dostal, čo som učil anglických učiteľov a čo som sa naučil od nich. Vysvetlím, prečo považujem informatiku a jej programovanie za také dôležité a užitočné pre každého žiaka – a to na príklade jednej čarovnej chvíle v jednej čarovnej, a predsa tak celkom „obyčajnej“ školy v severnom Londýne. A skončím tým, ako chcem všetky tieto skúsenosti – od nás a z celého sveta – čo najlepšie zúročiť ako príležitosť pre každého žiaka a jeho učiteľa v našich školách.

Mgr. Peter Kalčevský - Od roku 2009 pracuje v neziskovej vzdelávacej organizácii JA Slovensko, ktorá už viac ako 25 rokov realizuje podnikateľské, ekonomické a finančné vzdelávanie žiakov, no venuje sa aj vzdelávaniu učiteľov a pôsobí ako lektor mäkkých zručností. V minulosti pôsobil ako školiť pracovníkov s mládežou v národnom projekte KomPrax ako posudzovateľ odbornej činnosti pre národné projekty.

Skúsenosťou k úspechu

Vzdelávanie je dlhodobý proces, ktorý si vyžaduje zodpovedný prístup nielen učiteľov, ale aj žiakov. Ako rozvíjame podnikateľské, ekonomické a finančné vzdelávanie na Slovensku už 26 rokov? Čo je to metóda „learning by doing“ a prečo má vo vzdelávaní svoje miesto?

Mgr. Igor Urbančík – Je riaditeľom odboru školstva, mládeže a športu v Bratislavskom samosprávnom kraji. Vyštudoval Harvardskú univerzitu a po jej skončení sa vrátil na Slovensko, kde pôsobil na niekoľkých postoch v štátnej správe a súkromnom sektore.

Ako otvárať dvere inovátorom v školstve

Bratislavská župa si dala ambiciózny cieľ podporiť inovátorov v školstve. Je zriaďovateľom významného počtu stredných škôl a jej cieľom je implementovať myšlienky Učiaceho sa Slovenska do škôl.

RNDr. Vladimír Burjan - Je absolvent Matematicko-fyzikálnej fakulty UK, bývalý učiteľ matematiky na gymnáziu, majiteľ a riaditeľ firmy EXAM testing, spol. s r. o., vydavateľ a šéfredaktor časopisu DOBRÁ ŠKOLA, organizátor konferencií Cesty k dobrej škole, bývalý externý poradca ministra školstva a jeden z autorov dokumentu Učiace sa Slovensko.

Čo dnes potrebuje slovenské školstvo? Budiček? Pokoj? Alebo niečo celkom iné?

Vo svojom príspevku sa pokúsím identifikovať hlavné príčiny, prečo je slovenské školstvo dlhodobo „zablokované“ či zakliate. Rozoberiem motivácie a prístup jednotlivých aktérov (politikov, zriaďovateľov, zamestnávateľov, učiteľov, a rodičov) a naznačím nevyhnutné kroky, bez ktorých sa systém len ťažko podarí odblokovať. Čakať na ten okamih však nemusíme so založenými rukami. Veľa užitočných zmien sa totiž v školách dá urobiť aj bez podpory zhora. Od zajtra.

Matúš Pošvanc – Je riaditeľ Nadácie F.A. Hayeka. Problematike vzdelávania sa venuje už od roku 2005. Je spoluautorom materiálu Vízia systému vzdelávania študentov základných a stredných škôl v 21. storočí.

Aténa: Vízia systému vzdelávania pre 21. storočie

Súčasný systém vzdelávania (nielen) na Slovensku nie je schopný pružne reagovať na rýchlo sa meniace požiadavky modernej spoločnosti 21. storočia a máme za to, že potrebuje zásadnú paradigmatickú zmenu, ktorá do stredu celého systému postaví študenta a jeho vzdelávacie potreby. Funkčný systém musí obsahovať motivačné prvky, ktoré budú hlavným aktérom umožňovať maximálnu mieru flexibility a bude založený na peniazoch. Nami navrhovaný systém mení paradigmu financovania vzdelávania z financovania školskej infraštruktúry na financovanie vzdelávacej služby konkrétnemu občanovi Slovenskej republiky.